

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Русский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи

- формировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- уметь диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- уметь диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной

деятельности		деятельности
--------------	--	--------------

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	2
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	2
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

		всего	аудиторные	лекц	семинарские	КСР	СРС
	Семестр 7						
	Раздел 1. Введение	72	36	16	18	2	36
	Тема 1. Структура курса «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»	8	4	2	2		4
	Тема 2. Основные компоненты методической системы	8	4	2	2		4
	Тема 3. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир»	8	4	2	2		4
	Раздел 2. Методика обучения естествознанию в начальной школе						
	Тема 1. Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе	12	6	2	2	2	6
	Тема 2. Формы обучения естествознанию в начальной школе	10	4	2	2		6
	Тема 3. Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников	12	6	2	4		6
	Тема 4. Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир»	14	8	4	4		6
	Семестр 8						
	Раздел 3. Методика изучения обществознания в начальной школе	72	36	16	16	4	36
	Тема 1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе	8	4	2	2		4
	Тема 2. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)	8	4	2	2		4
	Тема 3. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников	10	6	2	2	2	4
	Тема 4. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию	14	8	4	4		6
	Тема 5. Формы преподавания обществознания в начальной школе	12	6	2	2	2	6
	Тема 6. Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания	10	4	2	2		6
	Тема 7. Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка	10	4	2	2		6
	Всего- по семестрам	144	72	32	34	6	72
	Экзамен в 7 семестре	36					
	Зачет в 8 семестре	0					

	Итого - по дисциплине	180	72	32	34	6	72
--	------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Структура курса «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика курса: центральная идея конструирования содержания и планируемых результатов обучения, отбор содержания курса «Окружающий мир», место курса в учебном плане.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасности жизни».

Замена «Природоведения» «Окружающим миром». Вклад предмета «Окружающий мир» в развитие и воспитание младшего школьника.

Лекция 2.

Тема: Основные компоненты методической системы.

Краткая аннотация к лекции.

Содержательные и методико-процессуальные основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Содержательные основы определены основными нормативными документами и отражают требования к планируемым результатам. Процессуальная составляющая методики обучения предмету «Окружающий мир» включает в себя организационные формы, методы и приемы обучения, средства обучения.

Лекция 3.

Тема: Принципы построения содержания курса «Окружающий мир»

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика общедидактических принципов (гуманистической направленности, наглядности, доступности и посильной трудности, научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, интеграции, сознательности, активности, генерализации знаний, соответствия общественным целям).

Общая характеристика естествоведческих принципов (сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий, экологический).

Общая характеристика авторских принципов (педоцентрический, культурологический, «Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки», многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности, историзма).

Лекция 4.

Тема: Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.

Система оборудования по естествознанию. Отдел естествознания в помещении начальной школы. Организация уголка живой природы. Оснащение географической площадки. Методика работы на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

Лекция 5.

Тема: Формы обучения естествознанию в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Типология уроков обучения естествознания в начальной школе. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках «Окружающий мир». Экскурсии в природу. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.

Лекция 6.

Тема: Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования естествоведческих представлений и понятий. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.

Лекция 7.

Тема: Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир»

Краткая аннотация к лекции.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир». Воспитание младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром: личностные результаты урока, учебного задания. Воспитательная ситуация. Диагностика личностных результатов.

Лекция 8.

Тема: Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир»

Краткая аннотация к лекции.

Формирование метапредметных компетенций младших школьников при ознакомлении их с окружающим миром. Содержание УУД, формируемых предметной областью «Окружающий мир». Ознакомление с правилами нравственного и безопасного поведения в окружающем мире. Требования к предметным результатам курса «Окружающий мир». Оценка достижений планируемых результатов. Система контроля образовательных результатов по курсу «Окружающий мир».

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования. Современная структура общеобразовательного образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

Лекция 2.

Тема: Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)

Краткая аннотация к лекции.

Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание): принцип научности, доступности, единства теории и практики, актуальности, целесообразности, значимости, последовательности и систематичности, положительного ориентирования, интегрированности.

Лекция 3.

Тема: Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников

Краткая аннотация к лекции.

Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

Лекция 4.

Тема: Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология, технология опережающего обучения, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Лекция 5.

Тема: Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию

Краткая аннотация к лекции.

Технология проектной деятельности, основанная на идеях личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

Информационные технологии обучения на уроках обществознания.

Игровые технологии.

Лекция 6.

Тема: Формы преподавания обществознания в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание.

Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Лекция 7.

Тема: Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания

Краткая аннотация к лекции.

Функции наглядного метода в обучении. Педагогические условия использования наглядности на уроках. Виды наглядности, используемые на уроках изучения историко-обществоведческого материала.

Классификация по характеру исторического образа:

- предметная;
- изобразительная;
- условно-графическая.

Классификация по способу изображения:

- печатная;
- аудиовизуальная;
- компьютерная наглядность.

Классификация по содержанию наглядных средств:

- естественная монументальная наглядность;
- подлинные предметы материальной культуры (археологические находки);
- специально изготовленная предметная наглядность (макеты, модели);
- изобразительная наглядность (учебные картины, репродукции);
- условно-графическая наглядность (схемы, аппликации, исторические карты, графики, диаграммы);
- аудиовизуальные (кинофильмы, мультфильмы, аудиозаписи, компакт-диски, диапозитивы (слайды), пленочные транспаранты, радио и др.).

Лекция 8.

Тема: Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка

Краткая аннотация к лекции.

Общие подходы к оценке достижений младших школьников на уровне начального общего образования.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов.

Принципы построения системы оценивания достижений в начальной школе «Окружающий мир» как условие достижения планируемых результатов.

Уровневый подход к оценке достижений планируемых результатов младших школьников по предмету «Окружающий мир».

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Структура курса «Окружающий мир». Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какие качества личности развиваются преимущественно на уроках окружающего мира?

Какие знания об окружающем мире являются для младшего школьника актуальными?

Что значит «актуальное знание»?

Почему содержание знаний об окружающем мире должно быть интегрированным?

При каких условиях знания переходят в ценностные отношения?

Семинар 2.

Тема: Основные компоненты методической системы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Определите значение курса «Окружающий мир» для развития ребенка.

Почему данный курс имеет интегрированный характер?

Семинар 3.

Тема: Принципы построения содержания курса «Окружающий мир»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Каковы основные принципы отбора содержания естествоведческого материала? Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.

Семинар 4.

Тема: Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Каковы современные тенденции совершенствования методов обучения естествознанию? Подтвердите примерами из практики.

Какие подходы существуют к классификации методов обучения в современной методике преподавания естествознания?

Приведите примеры словесных, наглядных и практических методов обучения естествознанию. В чем проявляется специфика их использования? Охарактеризуйте технологию их применения.

В чем своеобразие методики работы младших школьников опытно-практической направленности с картографическими пособиями?

Чем определяется выбор соответствующих методов обучения младших школьников естествознанию?

Проанализируйте наблюдаемый на практике урок по курсу «Окружающий мир» с позиции сочетания используемых методов и методических приемов.

Семинар 5.

Тема: Формы обучения естествознанию в начальной школе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какие требования предъявляются к организации современного урока преподавания естествознания в начальной школе? Охарактеризуйте структуру наиболее часто используемых в процессе преподавания естествознания в начальной школе его разновидностей. Сравните традиционные и современный порядок организации урока.

В чем заключается подготовка учителя к уроку в курсе естествознания? Каковы особенности проведения предметных уроков в курсе естествознания? Определите возможности и место применения экскурсии и учебной прогулки в процессе ознакомления младших школьников с окружающей действительностью. Какие требования предъявляются к их организации?

Какие новые педагогические технологии используются в процессе обучения учащихся начальных классов естествознанию? Оцените возможности их применения с целью повышения эффективности последнего.

Что такое «краеведение»? В чем проявляется специфика организации экскурсионно-краеведческой работы с детьми младшего школьного возраста?

Каковы особенности проведения внеурочной и внеклассной работы в процессе преподавания естествознания в начальной школе?

Семинар 6.

Тема: Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Через какие этапы проходит процесс формирования понятия?

Что такое восприятие, и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?

В чём различие ощущения и восприятия?

Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?

Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?

На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?

Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются?

Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?

Семинар 7.

Тема: Формирование и развитие естественнонаучных знаний у младших школьников

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какова технология формирования естественно-научных понятий? Охарактеризуйте подробнее уровни их сформированности у младших школьников. Какие методические приемы используются в начальной школе для повышения эффективности данного процесса?

Составьте понятийную гроздь к уроку раздела «Природные зоны».

Семинар 8.

Тема: Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Оправдано ли введение двух уровней планируемых результатов обучения?

Почему проверка личностных результатов не предусмотрена отдельным пунктом системы оценивания достижения планируемых результатов?

Семинар 9.

Тема: Формирование и развитие предметных умений и универсальных учебных действий младших школьников при изучении естествознания в предмете «Окружающий мир»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какой должна быть специфика заданий, направленных на проверку достижения метапредметных планируемых результатов?

Перечень практических заданий:

Разработать конспект урока изучения нового материала по теме «Тундра».

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебного взаимодействия	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия
--------------------	--------------	-------------------------------	-----------------	----------------------	----------------------	---

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Отраслью какой науки является методика преподавания обществознания в начальной школе? Что является предметом методики преподавания обществознания? Назовите две стороны процесса преподавания общественных дисциплин. Какая функция методики преподавания общественных дисциплин является решением задачи: зачем учить?

Какую задачу решает функция методики преподавания обществознания, выявляющая эффективные формы, методы, приемы и средства обучения?

Семинар 2.

Тема: Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какой УМК вы бы предпочли выбрать для изучения раздела «Человек и общество»?

Каковы основные принципы отбора содержания обществоведческого материала? Раскройте сущность каждого принципа. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах «Окружающий мир» в начальной школе.

В современных программных документах уделяется много внимания изучению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности. Согласны ли вы с таким подходом?

Какие вопросы содержания раздела «Человек и общество» вам представляются сложными для освоения обучающимися начальной школы?

Семинар 3.

Тема: Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

В чем заключаются существенные различия между представлением и понятием?

Каковы пути формирования представлений? понятий?

Какие приемы работы помогают в процессе формирования понятий?

Каковы трудности в формировании обществоведческих и исторических понятий?

Какие обществоведческие знания должен получить ребенок в процессе изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»? С какими основными историческими событиями он должен быть ознакомлен? Как в начальной школе решается задача формирования у младших школьников способности к историческому прогнозированию и развития исторической памяти?

Семинар 4.

Тема: Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Метод как педагогическая категория.

Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.

Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.

Какова специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание». Перечислите виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

Семинар 5.

Тема: Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Какие факторы обуславливают выбор учителем методов обучения?

В каких педагогических ситуациях целесообразно применять рассказ? Каковы требования к конструированию рассказа?

В чем сущность методов обучения, различающихся характером познавательной деятельности?

Эвристическая беседа используется в процессе обучения со времен Античности. Можно ли назвать ее современным методом обучения? Методисты отмечают, что эвристическая беседа является ярким выражением частично-поискового метода. Согласны ли вы с таким утверждением?

Семинар 6.

Тема: Формы преподавания обществознания в начальной школе

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения? Назовите структурные единицы урока.

Прокомментируйте высказывание: «Ядро современного урока составляет проблемная ситуация».

Охарактеризуйте специфику организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений в курсе обществознания.

В чем проявляется «нетрадиционность» в организации уроков обучения младших школьников обществознанию? Оцените возможности их применения с целью повышения эффективности последнего.

Семинар 7.

Тема: Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Каково значение использования наглядности в учебном процессе?

На какие группы можно разделить наглядность по характеру наглядного материала?

Приведите примеры условно-графической, изобразительной наглядности.

Каковы приемы работы с наглядностью?

Назовите пример событийной картины. Назовите пример типологической картины.

При помощи каких вопросов организуется первичное восприятие картины?

Назовите прием, когда дети инсценируют изображенный художником сюжет.

Назовите прием, когда учащиеся мысленно переносятся в изображенную на картине историческую действительность и могут обойти каждый уголок.

Опишите какой-либо прием работы по конкретной учебной картине.

Семинар 8.

Тема: Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Раскройте содержание понятия «система оценивания».

Каковы особенности структуры вариантов итоговой контрольной работы за курс начальной школы?

Объясните принципиальное отличие портфолио от других способов контроля и оценивания учебных достижений школьников.

Каковы плюсы и минусы устной и письменной форм контроля?

В чем заключаются особенности итоговой стандартизированной формы контроля образовательных достижений?

Портфолио в начальной школе – проблема учителя или родителей?

Перечень практических заданий:

Разработать конспект урока изучения нового материала по теме «Славные символы России».

Схема конспекта:

Предмет _____

Класс _____ УМК _____

Тема _____

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебног о взаимодействия	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия
--------------------	--------------	--------------------------------	-----------------	----------------------	----------------------	---

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы, приемы и средства изучения естествознания в начальной школе

Перечень заданий:

1. По одному из параграфов учебника провести анализ его содержания (УМК, класс, тема – по выбору). Подумать, какие методы обучения можно было бы применить при проведении урока по данной теме. Изучить содержание методических рекомендаций для учителя и сравнить полученные результаты. Ход исследования отразить в таблице.

Тема урока	Методы обучения, предлагаемые в УМК	Мои рекомендации

2. Разработать фрагмент урока с применением карты на тему «Природные зоны России».

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников

Перечень заданий:

1. Выделить и охарактеризовать основные ступени познания младшими школьниками окружающего мира.
2. Привести примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?
3. Указать, в каком виде ребенку младшего школьного возраста лучше всего преподнести следующие понятия: страна, закон, национальность, родина, культура.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Формы преподавания обществознания в начальной школе

Перечень заданий:

1. Пояснить, что представляют собой следующие виды работ учителя по планированию преподавания в начальной школе курса «Окружающий мир»:
а) разработка календарно-тематического плана, поурочного календарного плана; б) простое поурочное планирование; в) расширенное поурочное планирование; г) создание методического поурочного пособия.
Какова специфика этой работы на обществоведческом материале.
2. Определить, в чем состоит подготовка учителя к уроку по различным авторским программам к курсу «Окружающий мир».
3. Описать основные этапы работы по планированию учебных занятий по курсу «Окружающий мир».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Окружающий мир» Составление плана текста Конспектирование источников Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Окружающий мир»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Выполнение домашних заданий в электронном виде Создание презентаций
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

профессиональной деятельности	
-------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455315> (дата обращения: 13.03.2025)..
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685> (дата обращения: 03.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - 12-е изд. - Москва : Просвещение , 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - 12-е изд. - Москва : Просвещение , 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).
5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 12-е изд. - Москва : Просвещение , 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).
6. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 12-е изд. - Москва : Просвещение , 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. <https://sferum.ru/?p=start> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202, 203а.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / 7 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовое задание по теме: «Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» 2. «Написание технологической карты урока «Окружающий мир» 3. Типовая контрольная работа №1. Тема: «Содержание экологического образования младших школьников» <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	16 18 45 (9*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. Часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену - 47 б. (50%) «автомат» - 84 б. (90 %)
					94 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КС Р					
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / 8 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Типовое задание 1 2. Типовое задание 2 3. Типовое задание 3 <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3. Электронная презентация темы.	16 16 40 (8*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. Часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет допуск к зачету - 43 б. (50%) «автомат» - 61 б. (70 %)
					87 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК 1 (д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1 (д).2 Демонстрирует систему научных знаний и

	способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1 (д).3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса
Код компетенции	ПК 2 (д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2 (д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2 (д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2 (д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовое задание, контрольная работа, разработка технологической карты урока, выполнение кластера по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Основоположник методики преподавания естествознания в России:

а) К.Д. Ушинский;

б) А.Я. Герд;

в) К.П. Ягодовский;

г) В.Ф. Зуев.

2. Совокупность природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов, явлений и процессов, внешних по отношению к человеку, с которыми он взаимодействует в процессе своей деятельности

- а) МПИК «Окружающий мир»;
- б) среда;
- в) окружающая человека среда;
- г) естествознание.

3. Какие из перечисленных ниже принципов отбора содержания естествоведческого материала в начальной школе входят в группу «специфические природоведческие»?

- а) доступности, научности, сезонности;
- б) сезонности, краеведческий, экологический;
- в) сознательности и активности, гуманизации, вариативности;
- г) историзма, индивидуализации, краеведческий.

4. К какому виду понятий относятся следующие: природное сообщество, культурное сообщество, условия жизни, взаимосвязи живых организмов в природе, охрана природы?

- а) географические;
- б) биологические;
- в) физические;
- г) экологические.

5. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

- а) комнатные растения, влажные препараты, коллекции, гербарии;
- б) чучела, муляжи, сухие препараты, диорама;
- в) аквариум, сухие препараты,
- г) слайды, глобус, муляжи, диорама.

6. Определить, на каком этапе работы с картографическими пособиями может быть применена следующая задача: заочное путешествие по Волге.

.....

7. Перечислить основные требования к современному уроку:

1.....

8. По своему объему понятия классифицируют на

- 1) _____ пример _____
- 2) _____ пример _____
- 3) _____ пример _____

9. Соотнесите понятие с его значением

1. Беседа	А. Вид деятельности преподавателя и обучаемых.
2. Рассказ	Б. Последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода.
3. Объяснение	В. Учитель путём целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию.
4. Метод	Г. Последовательное описательное изложение учебного материала.

10. Записать схему формирования природоведческого понятия.

Форма контроля 2– Разработка технологической карты урока

Тема: «Написание технологической карты урока «Окружающий мир»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: _____

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Форма контроля 3 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа №1

Тема: «Содержание экологического образования младших школьников»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные

Вариант 1

1. Раскрыть методику проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир». Указать формируемые УУД.
2. Разработать фрагмент урока по теме «Почва», в котором раскрыть методику проведения опытной работы обучающихся.

Вариант 2

1. Раскрыть методику работы с дневниками наблюдений. Привести примеры.
2. Разработать модель «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам.

Вариант 3

1. Раскрыть методику организации и проведения экскурсий. Привести примеры.
2. Разработать конспект экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.

Вариант 4

1. Раскрыть сущность диагностики развития экологической культуры личности.
2. Составить анкету по выявлению развития уровня экологической культуры обучающихся.

СЕМЕСТР 8**Форма контроля 1 - Типовое задание (на уровне знает):**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Найдите в методической литературе фрагмент урока, на котором реализуется один из этапов формирования обществоведческого понятия, назовите его.

Сравните конспекты уроков в разных форматах проведения (дистанционный, смешанный, традиционный). Выделите основные отличия в разработке конспекта каждого типа урока. Как нужно учитывать данные особенности при составлении конспектов уроков?

Форма контроля 2 - Типовое задание (на уровне умеет):

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Проанализируйте учебные программы по предмету «Окружающий мир (обществознание)». *(Задание выполняется в группах и фиксируется в google таблице)*

Анализ выполняется по следующей схеме:

1. Название программы, авторы
2. Наличие основных частей программы
3. Ведущие подходы и идеи
4. Ценностные ориентиры программы: соответствие ФГОС, возможности реализации.
5. Названия тем и количество часов на их изучение по классам. Целесообразность последовательности тем в программе. Соответствие содержания программы ФГОСу.
6. Предлагаемые виды учебной деятельности: последовательность, целесообразность.
7. Материально-техническое обеспечение программы.
8. Основные достоинства и недостатки. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета и возможности реализации в программе.

Форма контроля 3 - Типовое задание (уровень умеет):

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК(д)-1: ПК(д)-1.1., ПК(д)-1.2., ПК(д)-1.3., ПК(д)-2: ПК(д)-2.1., ПК(д)-2.3., ПК(д)-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Пользуясь описанием линейки учебников по предмету (в соответствии с предметами начальной школы), включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников...» изучите особенности содержания современных учебников по окружающему миру (класс по выбору студента).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.) и экзамена (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3

СЕМЕСТР 7

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену:

1. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов XX века.
3. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4. Пропедевтическое значение и межпредметные связи курса «Окружающий мир».
5. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
6. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
7. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
8. Формы обучения естествознанию.
9. Методы обучения естествознанию.
10. Требования к уроку «Окружающий мир».
11. Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
12. Методические приемы и их классификация.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».
15. Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащимися, проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках «Окружающий мир».
16. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» («Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).
17. Законодательные акты об охране природы, формы охраны природы.
18. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.
19. Экологизация предметов начальной школы.
20. Экологическое образование на уроках «Окружающий мир».
21. Экологическая тропа и ее роль.
22. Проектная деятельность на уроке «Окружающий мир».

Задания к экзамену:

1. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.
2. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.
4. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.
5. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.

6. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.
7. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.
12. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
13. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
14. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
15. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия построения логической цепи рассуждений.
16. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия доказательства.
17. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.
18. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
19. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия постановки вопросов.
20. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия управления поведением партнера.
21. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия умения структурировать знания.
22. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
2. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
3. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
4. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
5. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
6. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия «учебник». Структура и функции учебника.

7. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
8. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
9. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
10. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
11. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
12. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
13. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
14. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
15. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».
16. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
17. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
18. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
19. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
20. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы».
21. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
22. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
23. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
24. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
25. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
26. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
27. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).
28. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.
29. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.
30. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ПК 1 (д), ИПК 1 (д).1, ИПК 1 (д).2, ИПК 1 (д).3, ПК 2 (д), ИПК 2 (д).1, ИПК 2 (д).2, ИПК 2 (д).3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
----------------------------------	---

Практическое/творческое задание 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3 (ИОПК-3.1)

Предложить два задания к метапредметному планируемому результату «Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера», при этом одно задание должно быть направлено на достижение результата, а другое способствовать его контролю и оцениванию.

Практическое/творческое задание 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3 (ИОПК-3.2., ИОПК-3.3)

Предложите форму организации деятельности учащихся для достижения следующего метапредметного планируемого результата «Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий». Аргументируйте ответ и приведите пример тематики такого занятия.

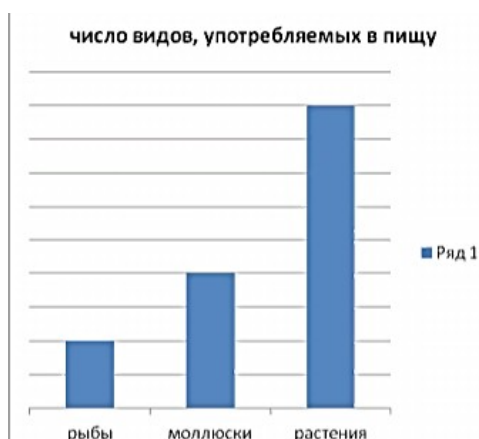
Ключ к практическому/творческому заданию 1

Пример задания поискового характера:

1. Дополните текст, используя диаграммы.

Что известно австралийским аборигенам?

Наблюдая за жизнью австралийских аборигенов, ученые обнаружили, что эти необразованные люди много знают. Они умеют различать съедобных и несъедобных моллюсков, рыб и растения. Они используют в пищу примерно 20 разных видов рыб, ловят и съедают ___ видов моллюсков. Но основную их пищу составляют растения. Аборигены различают примерно ___ видов съедобных растений.



Пример задания творческого характера.

2. Прочитайте рассказ В. Бианки «Чей нос лучше?». Напишите сочинение на тему «Правила писателя?».

Ключ к практическому/творческому заданию 2

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК 1(д)

Код компетенции	ПК 1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1(д) .1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ИПК 1(д) .2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ИПК 1(д) .3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК 1(д): ИПК 1(д).1, ИПК 1(д).2.

Тема урока «Формы поверхности – овраг, холм». Цель урока: формирование понятий «овраг», «холм». Можно использовать следующие средства обучения – учебник, тетрадь на печатной основе, план местности, таблицы «Овраг», «Холм», «Холмистая равнина», «Борьба с оврагами», диафильмы, модели оврага и холма. Эти средства различны по

содержанию, свойствам и дидактическим возможностям. Какие из них следует отобрать для урока?

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК 1(д): ИПК 1(д).3.

Описание ситуации. Вам предложено выступить на заседании методического объединения учителей начальной школы с сообщением «Диагностика уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир» с целью коррекции образовательного процесса». Сформулируйте три основных тезиса доклада.

Ключ к практическому/творческому заданию 1

Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.

Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:

1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».

Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:

1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

1. Система диагностики результатов освоения младшими школьниками образовательной области «Окружающий мир».
2. Основные принципы отбора методов (методик) диагностики содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа».
3. Значение системы диагностики освоения младшими школьниками содержательных линий «Человек и общество» и «Человек и природа» в образовательной области «Окружающий мир».

Код компетенции	ПК 2(д)
Формулировка	Способен обеспечить достижение личностных результатов

компетенции	младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2(д).1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ИПК 2(д).2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ИПК 2(д).3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК 2(д): ИПК 2(д).1.

Предложить тему и форму проведения классного часа, на котором, с одной стороны, можно было бы продолжить корректировку некоторых личностных качеств учащихся, например, «ябедничество» и «взаимовыручка», а с другой – оценить состояние этих личностных качеств на данном этапе.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК 2(д): ИПК 2(д).2, ИПК 2(д).3.

Обоснуйте использование ниже приведённых заданий (учебники «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД:

1) выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?».

2) диалог читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен? Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?».

Ключ к практическому/творческому заданию 1

Классный час

Тема: «Ябеда – корябеда» (маленькие жалобщики, ябеды и доносчики).

Форма: урок нравственности.

Обоснование актуальности темы:

Очень часто поведенческие действия детей сопровождаются жалобами на других детей. Общаясь с детьми на переменах, во внеурочное или урочное время, часто можно слышать их жалобы друг на друга. Тема этих жалоб довольно разнообразная. Неумение детей решать эти проблемы приводит не только к конфликтам, обидам, но и иногда даже к дракам. Проблема ябедничества распространена не только в начальной школе, в среднем и старшем звене, но и среди взрослых, поэтому надо помочь детям научиться не только решать возникающие проблемы, но и по возможности исключить их из своей жизни. Это один из вопросов, который должен целенаправленно решаться классным руководителем в воспитательной работе с классным коллективом учащихся.

Воспитательные цели:

1. Познакомить детей с понятием «ябеда», «жалобщик», «доносчик».
2. Учить анализировать свои поступки, действия, выделять в них элементы данного порока.
3. Выявить, раскрыть и показать детям источник и причины их поступков, которые можно назвать ябедничеством.
4. Совместно с детьми найти путь решения данной проблемы.
5. Формировать такие личностные качества как умение сопереживать, взаимопомощи, быть терпимым и дружелюбным.
6. Формировать первичные умения побеждать собственную зависть и бороться с желанием навредить другому человеку путём ябедничества.

Ключ к практическому/творческому заданию 2

Первое задание направлено на формирование следующих личностных результатов:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Второе задание направлено на формирование:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.